

## Консультация для воспитателей

# Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста

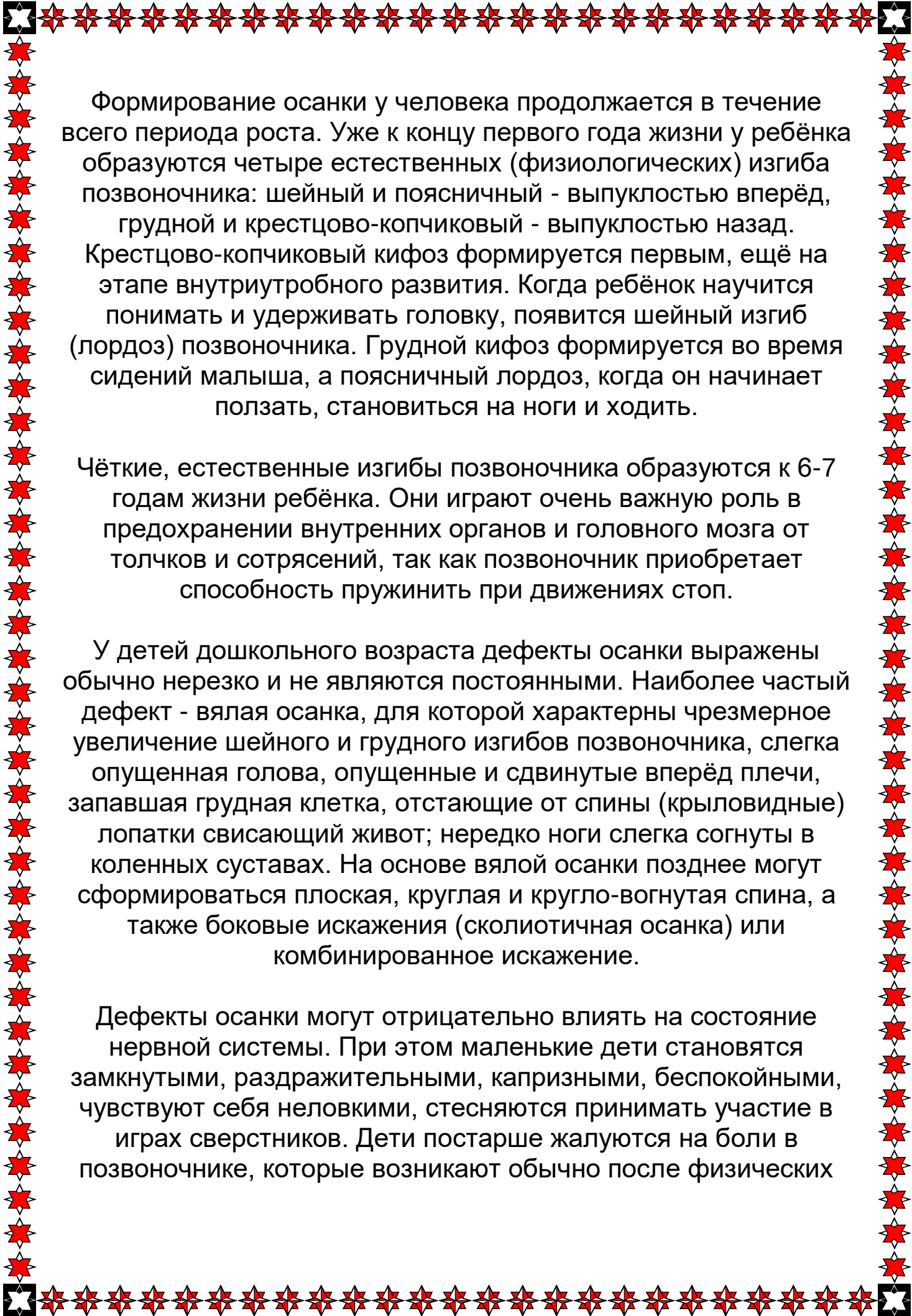
Болезни позвоночника - одна из основных причин потери трудоспособности, ухудшения качества жизни и инвалидизации. Очень часто предрасполагающими факторами этой патологии являются различные нарушения осанки, проявляющиеся ещё в детском возрасте. Совершенно очевидна актуальность воспитания правильной осанки у детей, своевременное выявление нарушений и их активное устранение.

Осанка считается нормальной, если голова держится прямо, грудная клетка развёрнута, плечи находятся на одном уровне, живот подтянут, ноги разогнуты в коленных и тазобедренных суставах.

Осанка человека не только сказывается на красоте его фигуры, всё внешнем облике, но и оказывает прямое влияние на его здоровье.

При её ухудшении нарушается функция дыхания и кровообращения, затрудняется деятельность печени и кишечника, снижаются окислительные процессы, что ведёт к понижению физической и умственной работоспособности.

Дефекты осанки часто вызывают нарушения зрения (астигматизм, близорукость) и морфо-функциональные изменения в позвоночнике, ведущие к сколиозам, кифозам и остеохондрозу.



Формирование осанки у человека продолжается в течение всего периода роста. Уже к концу первого года жизни у ребёнка образуются четыре естественных (физиологических) изгиба позвоночника: шейный и поясничный - выпуклостью вперёд, грудной и крестцово-копчиковый - выпуклостью назад. Крестцово-копчиковый кифоз формируется первым, ещё на этапе внутриутробного развития. Когда ребёнок научится понимать и удерживать головку, появится шейный изгиб (лордоз) позвоночника. Грудной кифоз формируется во время сидений малыша, а поясничный лордоз, когда он начинает ползать, становиться на ноги и ходить.

Чёткие, естественные изгибы позвоночника образуются к 6-7 годам жизни ребёнка. Они играют очень важную роль в предохранении внутренних органов и головного мозга от толчков и сотрясений, так как позвоночник приобретает способность пружинить при движениях стоп.

У детей дошкольного возраста дефекты осанки выражены обычно нерезко и не являются постоянными. Наиболее частый дефект - вялая осанка, для которой характерны чрезмерное увеличение шейного и грудного изгибов позвоночника, слегка опущенная голова, опущенные и сдвинутые вперёд плечи, западающая грудная клетка, отстающие от спины (крыловидные) лопатки свисающий живот; нередко ноги слегка согнуты в коленных суставах. На основе вялой осанки позднее могут сформироваться плоская, круглая и кругло-вогнутая спина, а также боковые искажения (сколиотичная осанка) или комбинированное искажение.

Дефекты осанки могут отрицательно влиять на состояние нервной системы. При этом маленькие дети становятся замкнутыми, раздражительными, капризными, беспокойными, чувствуют себя неловкими, стесняются принимать участие в играх сверстников. Дети постарше жалуются на боли в позвоночнике, которые возникают обычно после физических

или статических нагрузок, на чувство онемения в  
межлопаточной области.

Поскольку на рост и формирование осанки оказывают влияние  
условия окружающей среды, родители и сотрудники  
дошкольных учреждений, должны контролировать позы детей  
при сидении, стоянии, ходьбе.

Важное значение имеют:  
Своевременное правильное питание;  
Свежий воздух;  
Подбор мебели в соответствии с длиной тела;  
Оптимальная освещённость;  
Привычка правильно переносить тяжёлые предметы;  
Привычка правильно сидеть за столом;  
Расслаблять мышцы тела;  
Следить за собственной походкой.

Главным действенным средством профилактики дефектов  
осанки является правильное и своевременно начатое  
физическое воспитание.

Специальные упражнения для формирования правильной  
осанки должны входить в утреннюю гимнастику детей уже с 4-х  
лет. С этого же возраста необходимо воспитывать навыки  
правильной осанки: при сидении на стуле и за столом.

Особенно портит осанку неправильная поза при письме,  
чтении, просмотра телевизора, играх на компьютере. Высота  
стола должна быть на 23 см выше локтя опущенной руки  
ребёнка. Высота стула не должна превышать в норме высоту  
голени. Если ноги не достают до пола, то следует подставить  
скамейку, чтобы ноги в тазобедренных и коленных суставах  
были согнуты под прямым углом. Садиться на стул нужно так,  
чтобы вплотную касаться спинки стула, сохраняя поясничный  
изгиб (лордоз). Расстояние между грудью и столом должно  
быть равно 1, 52 см (ребром проходит ладонь), голова слегка  
наклонена вперёд.

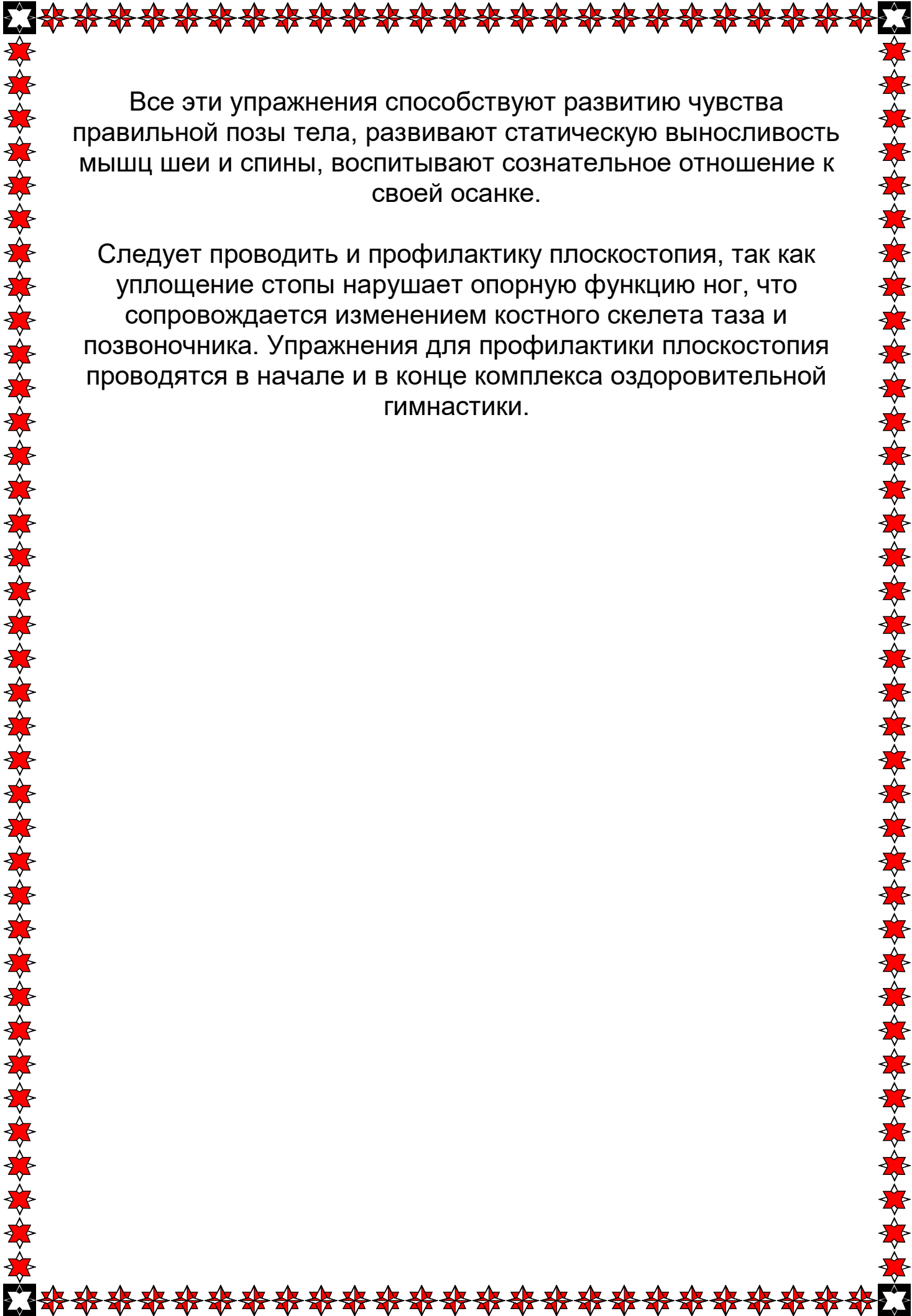
Отрицательное влияние на формирование осанки оказывает излишне мягкая постель. Матрац должен быть жёстким (ватным) и обязательно ровным, таким, чтобы в середине его не образовывалось провала, а подушка - невысокой (15-17 см). Сон на мягкой постели с высоким изголовьем затрудняет дыхание.

Воспитание ощущений нормальной осанки приобретается посредством многократного повторения правильного положения тела: лежа, сидя, стоя. С этой целью рекомендуется включать в комплекс утренней гимнастики и самостоятельных занятий:

Упражнения, стоя у зеркала. Ребёнок перед зеркалом несколько раз нарушает осанку и снова с помощью взрослого её восстанавливает, развивая и тренируя мышечное чувство; Упражнения у вертикальной плоскости (стена без плинтуса, дверь, фанерный или деревянный щит). Ребёнок становится к плоскости, прикасаясь к ней пятками, икрами, ягодицами, лопатками и затылком. Даются различные динамические упражнения: отведение рук, ног в стороны, поднятие на носки, приседания. Дети выполняют несколько статических упражнений: напряжение мышц - от 3 до 6 сек. , расслабление - от 6 до 12 сек.

Упражнения с предметами на голове (кубики, подушечки, наполненные песком, мелкой галькой, опилками), установленными на темени, ближе ко лбу, способствуют воспитанию рефлекса правильного держания головы и умения напрягать и расслаблять отдельные группы мышц. К этим упражнениям относятся: ходьба, при этом руки сводятся перед грудью и разводятся в стороны; ходьба на носках, полусогнутых ногах; ходьба на коленях; ползание на четвереньках; приседания, не уронив при этом положенный на голову предмет.

Упражнения на координацию движений. Здесь весьма полезны упражнения в равновесии и балансировании: стойка на одной ноге, ходьба по бревну, скамейке с предметом на голове и повороты.



Все эти упражнения способствуют развитию чувства правильной позы тела, развивают статическую выносливость мышц шеи и спины, воспитывают сознательное отношение к своей осанке.

Следует проводить и профилактику плоскостопия, так как уплощение стопы нарушает опорную функцию ног, что сопровождается изменением костного скелета таза и позвоночника. Упражнения для профилактики плоскостопия проводятся в начале и в конце комплекса оздоровительной гимнастики.



## Консультация для воспитателей

# Организация закаливания детей в детском саду

### Воздушные ванны

В отсутствии детей организуем сквозное проветривание групповой комнаты и спальни в соответствии с установленным графиком;

В присутствии детей организуем угловое проветривание групповой комнаты и спальни. При этом строго следим за тем, чтобы дети не находились в непосредственной близости к открытому окну;

Тщательно следим за тем, чтобы дети на протяжении всего дня находились в облегчённой одежде (при температуре воздуха не ниже 18-20° С);

Проводим утреннюю гимнастику в хорошо проветренной группе и в соответствующей одежде (х/б носки, облегчённая одежда);

Организуем дневной сон без маек, если температура в спальне составляет 18° С и выше. Температура под одеялом достигает 38-39° С. проснувшись, ребёнок получает контрастную ванну с разницей в 18-20° С. Это отличный тренинг для терморегуляционного аппарата;

В течение дня неоднократно предлагаем детям походить босиком по покрытому и непокрытому полу.

### Водные процедуры

Организуем ходьбу босиком по мокрой солевой дорожке, ребристой доске после дневного сна;

Обучаем детей обширному умыванию прохладной водой: мытьё рук до локтя, растирание мокрой ладонью груди и шеи.

По окончании водной процедуры каждый ребёнок самостоятельно вытирается махровой салфеткой или полотенцем;

Организуем полоскание рта и горла водой после каждого приёма пищи, постепенно снижая температуру воды на 1° С, доводя до 18° С.

#### Организация сна детей

Проветриваем спальню перед сном детей не менее получаса; Организуем одевание и раздевание детей только в групповой комнате (помним про контрастную ванну);

Через 15 минут после того, как засыпает последний ребёнок, открываем форточку. За 30 минут до пробуждения закрываем её;

Следим за соблюдением тишины со стороны персонала во время сна детей;

Подъём организуем по мере пробуждения детей.

#### Организация детей на прогулку

Воспитатель первой выводит подгруппу детей, которые оделись быстрее, т. е. предупреждаем перегревание детского организма. Другую подгруппу на прогулку сопровождает помощник воспитателя;

Следим за тем, чтобы дети были одеты по погоде. В случае потепления убеждаем детей надеть меньше одежды;

Организуем прогулки при температуре воздуха не ниже 20° С в безветренную и сухую погоду, регулируя время пребывания детей на воздухе;

Во избежании переохлаждения обязательно организуем двигательную деятельность: подвижные, спортивные, народные игры, общеразвивающие упражнения, а также два раза в неделю проводим занятия по физической культуре на воздухе.

При организации оздоровительной работы также используется дыхательная гимнастика и адаптогены (элеутерококк, шиповник).

## Консультация для воспитателей

# Профилактические гимнастики

## Массаж рук

Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

«Поиграем с ручками»

Подготовительный этап.

Дети растирают ладони до приятного тепла.

Основная часть

Большим и указательным пальцами одной руки массируем – растираем каждый палец, начиная с ногтевой фаланги мизинца другой руки.

Массируем тыльные стороны ладоней, имитируя мытьё рук. Переплетаем вытянутые пальцы обеих рук и слегка трём их друг о друга, направляя ладони в противоположные стороны.

Переплетённые пальцы закрываем на замок и подносим к груди. Пауза.

Вытягиваем пальчики вверх и шевелим ими.

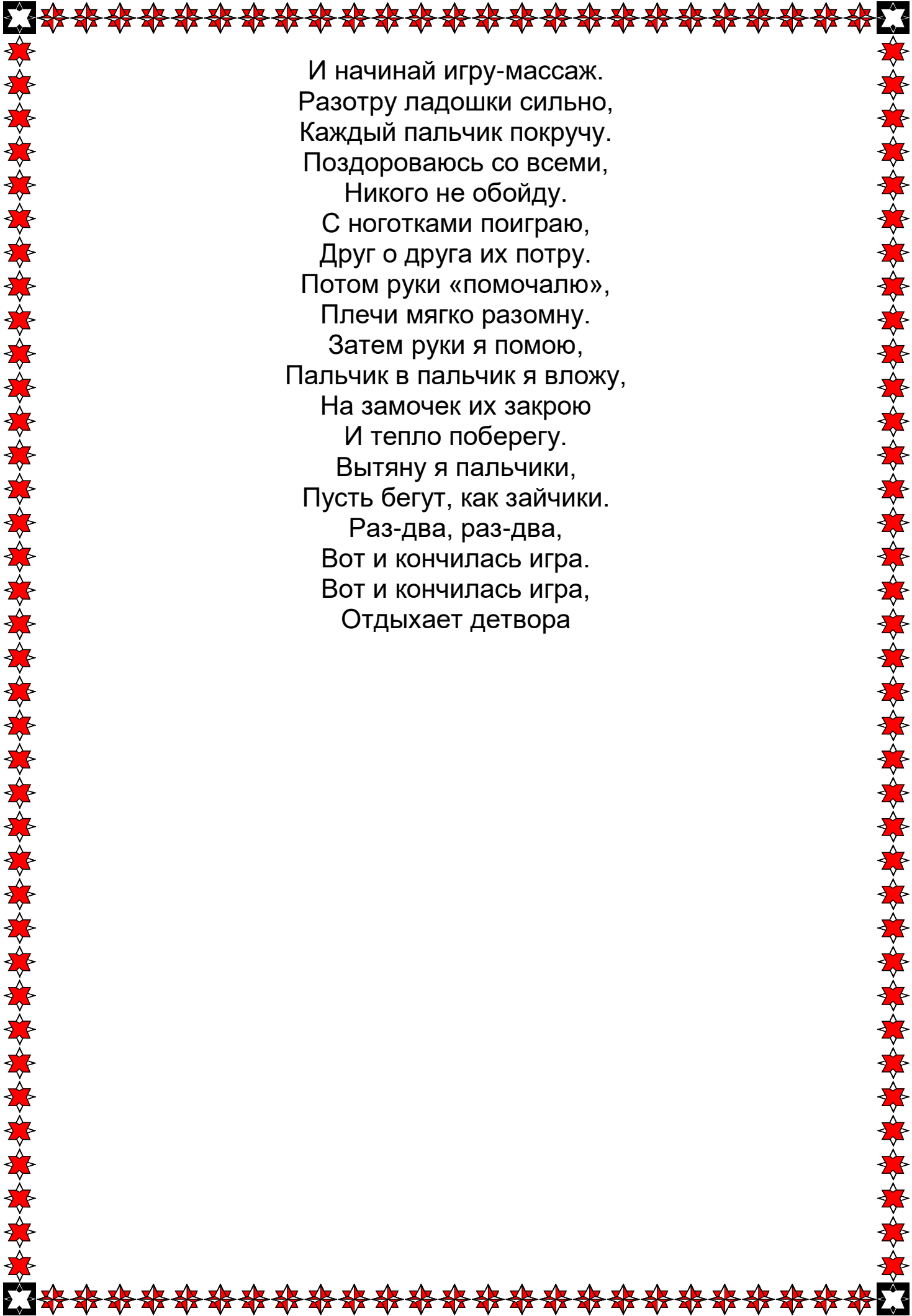
Заключительный этап

Дети стряхивают руки, расслабляют их и отдыхают.

Примечание. Упражнение можно сопровождать стихами.

Эй, ребята, все ко мне.  
Кто стоит там в стороне?  
А ну быстрее лови кураж



A decorative border consisting of a repeating pattern of red stars with black outlines, arranged in a rectangular frame around the text.

И начинай игру-массаж.  
Разотру ладошки сильно,  
Каждый пальчик покручу.  
Поздороваясь со всеми,  
Никого не обойду.  
С ноготками поиграю,  
Друг о друга их потру.  
Потом руки «помочалю»,  
Плечи мягко разомну.  
Затем руки я помою,  
Пальчик в пальчик я вложу,  
На замочек их закрою  
И тепло поберегу.  
Вытяну я пальчики,  
Пусть бегут, как зайчики.  
Раз-два, раз-два,  
Вот и кончилась игра.  
Вот и кончилась игра,  
Отдыхает детвора

## Консультация для воспитателей

# Профилактические гимнастики

## Массаж волшебных точек ушек

Этот вид закаливания основан на стимуляции биологически активных точек, расположенных на ушной раковине и связанных рефлекторно почти со всеми органами тела. Массаж этих точек полезен, в частности, для улучшения работы органов дыхания и для защиты организма от простудных заболеваний.

Является доступным для детей всех возрастов. Рекомендуется проводить в игровой форме 2-3 раза в день.

«Поиграем с ушками»

### 1. Организационный момент.

Воспитатель привлекает детей к игре и собирает их вокруг.

### 2. Основная часть.

Упражнения с ушками.

· «Найдём и покажем ушки»

Дети находят свои ушки, показывают их взрослому

· «Похлопаем ушками»

Ребёнок заводит ладони за уши и загибает их вперёд сначала мизинцем, а потом всеми остальными пальцами. Прижав

ушные раковины к голове, резко опускает их. При этом ребёнок должен ощущать хлопок.

· «Потянем ушки»

Малыш захватывает кончиками большого и указательного пальцев обе мочки ушей, с силой тянет их вниз, а затем опускает.

· «Покрутим козелком»

Ребёнок вводит большой палец в наружное слуховое отверстие, а указательным пальцем прижимает козелок – выступ ушной раковины спереди. Захватив таким образом козелок, он сдавливает и поворачивает его во все стороны в течении 20-30 секунд.

· «Погреем ушки»

Ребёнок прикладывает к ушкам ладони и тщательно трёт ими всю раковину.

### 3. Заключительный момент

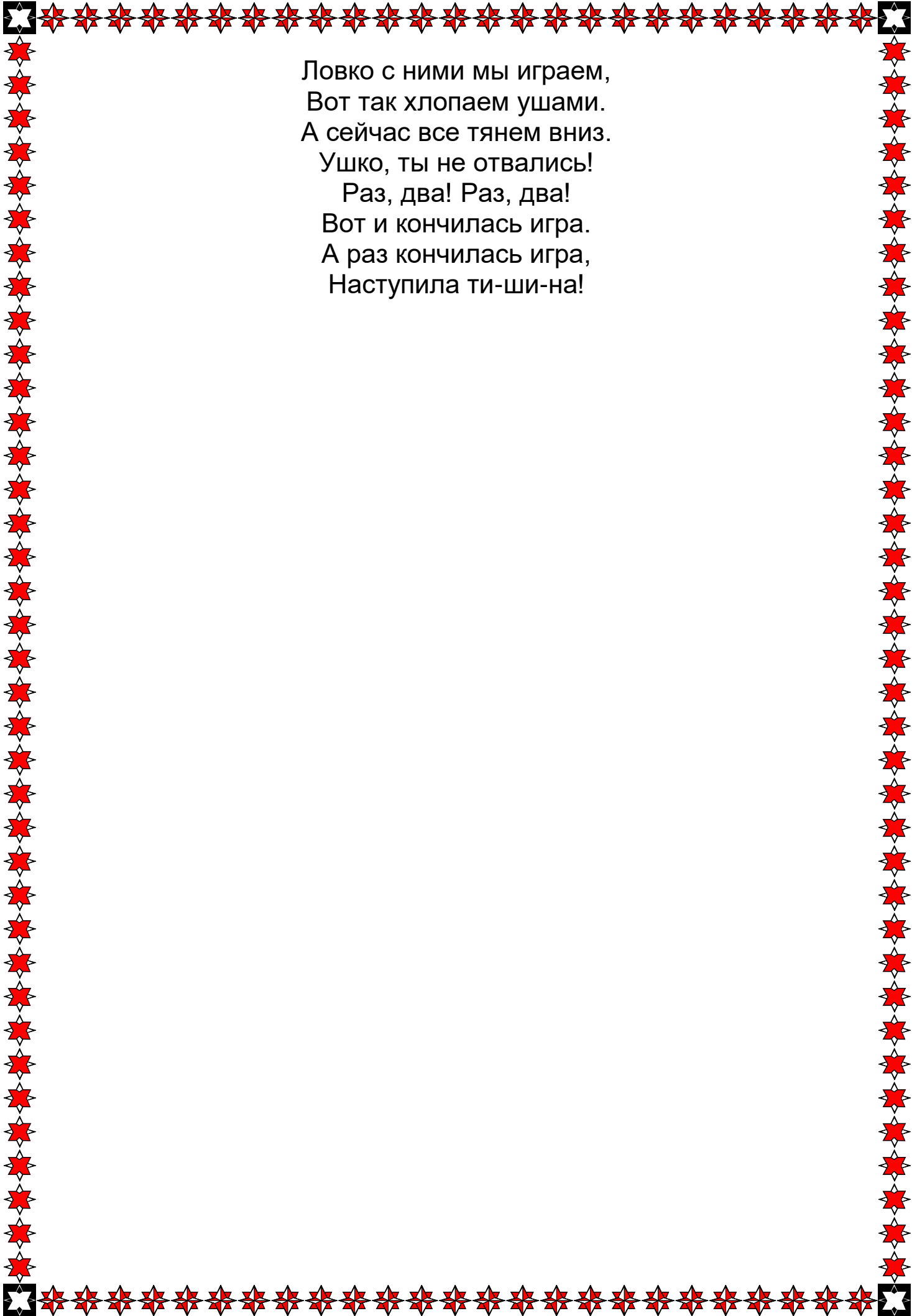
Дети расслабляются и слушают тишину.

Примечание. Количество повторений каждого упражнения зависит от возраста детей. В среднем это составляет 7-8 раз, для малышей достаточно 5-6 раз. Действия можно сопровождать стихами:

Подходи ко мне, дружок,  
И садись скорей в кружок.

Ушки ты свои найди  
И скорей их покажи.

А потом, а потом  
Покрутили козелком.  
Ушко кажется замёрзло  
Отогреть его так можно.



Ловко с ними мы играем,  
Вот так хлопаем ушами.  
А сейчас все тянем вниз.  
Ушко, ты не отвались!  
Раз, два! Раз, два!  
Вот и кончилась игра.  
А раз кончилась игра,  
Наступила ти-ши-на!

## Консультация для воспитателей

# Профилактические гимнастики

## Точечный массаж

### Точечный массаж + пальчиковая гимнастика

Крылья носа разотри – раз, два, три

И под носом себе утри – раз, два, три

Брови нужно расчесать – раз, два, три, четыре, пять

Вытри пот теперь со лба – раз, два

Серьги на уши повесь, если есть.

Заколкой волосы скрепи – раз, два, три

Сзади пуговку найди и застегни

Бусы надо примерять, примеряй и надевай.

А сюда повесим брошку, разноцветную матрёшку.

А сюда браслетики, красивые манжетики.

Девочки и мальчики, приготовьте пальчики.

Вот как славно потрудились и красиво нарядились

Осталось ноги растереть и не будем мы болеть



## Консультация для воспитателей

# Профилактические гимнастики

## Упражнения для глаз

### Комплекс № 1

Глаза крепко зажмурить на 3-5 сек.

Повторить 5-6 раз.

Быстро моргать в течение 15 сек.

Повторить 3-4 раза.

Закрыть глаза и массировать веки круговыми движениями пальцев в течение 1 минуты

### Комплекс № 2

Сосредоточить свой взор на указательном пальце вытянутой прямо перед собой левой руки. Сгибая руку в локтевом суставе приближайте постепенно указательный палец к носу, не отводя взора от кончика пальца. Повторить 5-6 раз.

Круговые движения глаз – вращение ими влево, вверх, вправо, вниз, а затем – вправо, вверх, влево, вниз. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.

## Консультация для воспитателей

# Профилактические гимнастики

## Дыхательная гимнастика №1

### Закаливающее дыхание

Этот вид закаливания укрепляет весь дыхательный тракт. Суть же его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом. Рекомендуется для детей младшего возраста, но может быть использован и в работе со старшими детьми. Проводится 2-3 раза в день.

#### «Поиграем с носиком»

#### 1. Организационный момент

- «найди и покажи носик»

Дети удобно рассаживаются и показывают свой носик взрослому

#### 2. Основная часть

Игровые упражнения с носиком.

- «Помоги носику собраться на прогулку»

Каждый ребёнок берёт носовой платок или салфетку и тщательно очищает свой нос самостоятельно или с помощью взрослого.

- «Носик гуляет»

Взрослый предлагает детям крепко закрыть рот, чтобы он не мешал гулять и хорошо дышать носу.

Старшим детям можно предложить выключить дыхание ртом, поджав кончик языка к твёрдому нёбу. В обоих случаях вдох и выдох выполняет через нос.

· «Носик балуется»

На вдохе ребёнок оказывает сопротивление воздуху, надавливая большим и указательным пальцами одной руки на крылья носа.

· «Носик нюхает приятный запах»

Ребёнок выполняет 10 вдохов-выдохов через правую и левую ноздрю, поочерёдно закрывая их указательным пальцем.

· «Носик поёт песенку»

На выдохе малыш постукивает указательным пальцем по крыльям носа и поёт: «Ба – бо – бу».

· «Поиграем носиком»

Ребёнок располагает на переносице указательные пальцы и выполняет ими движение к крыльям носа, затем вверх и обратно.

Таким образом делается как бы растирание.

Заключительный этап.

· «Носик возвращается домой»

Дети убирают платки и салфетки. Показывают взрослому, что их носик вернулся.

Примечание. Игровые упражнения можно сопровождать стихами:

Подходи ко мне дружок,  
И садись скорее в кружок.  
Носик ты быстрее найди,  
Тёте ... покажи.

Надо носик очищать,  
На прогулку собирать.  
Ротик ты свой закрывай,  
Только с носиком гуляй.  
Вот так носик-баловник!  
Он шалить у нас привык.  
Тише, тише, не спеши,  
Ароматом подыши.

Хорошо гулять в саду  
И поёт нос: «Ба-бо-бу».  
Надо носик нам погреть,  
Его немного потерять.  
Нагулялся носик мой,  
Возвращается домой.

## Консультация для воспитателей

# Профилактические гимнастики

## Дыхательная гимнастика №2

### Комплекс № 1

Лёжа в постели одновременно приподнять и вытянуть правую руку и ногу, затем, расслабившись, уронить их. То же проделать левой ногой. Затем напрячь обе руки и ноги, и уронить их. Повторить 3-5 раз

Лёжа, опереться на пятки и макушку головы, прогнуться в позвоночнике, помогая себе руками. «Кошечка спит». Лёжа, повернуться на бок, согнуть ноги и поднять их к животу, руки согнуть. Сложить ладони вместе под голову. То же проделать в другую сторону.

Лёжа на животе. Ноги сомкнуты, руки согнуты под подбородком. Приподнять голову и плечи, руки отвести назад и прогнуться. Лечь в исходное положение и расслабиться.

«Кошечка радуется». Стоя на кистях рук и коленях.

Поднять голову, потянуться и прогнуться в поясничном отделе. Сделать глубокий вдох.

«Кошечка сердится». Стоя на кистях рук и коленях, опустить голову и прижать подбородок к груди.

Спину выгнуть. Повторить 5-6 раз

## Комплекс № 2

«Ёжик». Поворот головы вправо-влево.

Одновременно с каждым поворотом делать короткий, шумный вдох носом (как ёжик). Выдох мягкий, произвольный через открытые губы.

Повторить 4-6 раз

Губы «трубкой». Полный выдох через нос, втягивая живот и межрёберные мышцы. Губы сложить трубкой, резко втянуть воздух, заполнить лёгкие до отказа. Сделать глотательное движение.

Пауза в течение 2-3 сек, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. Повторить 4-6 раз.

Пускаем мыльные пузыри. При наклоне головы к груди сделать вдох носом, напрягая носоглотку.

Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, пуская мыльные пузыри. Не опуская головы, сделать вдох носом, напрягая мышцы. Выдох спокойный, через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз

«Насос». Руки соединить перед грудью, сжав кулаки. Выполнить наклоны вперёд - вниз и при каждом пружинистом наклоне делать порывистые вдохи – дышать как «насос». Выдох произвольный.

Повторить 5-7 наклонов.



## Консультация для воспитателей

# Профилактические гимнастики

## Закаливание

Некоторые приёмы закаливания

### 1. Обширное умывание.

Ребёнок должен:

открыть кран с водой, намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой. Намочить обе ладонки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «раз».

Намочить правую ладонку и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «раз».

Намочить обе ладонки и умыть лицо.

Ополоснуть, «отжать» обе руки, вытереться насухо.

Примечание.

Через некоторое время длительность процедуры увеличивается, а именно: каждую руку, а так же шею и грудь дети обмывают по два раза, проговаривая «раз, два» и т.д.

## 2. Сон без маечек.

Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

## 3. Сухое растирание.

После утренней гимнастики, физкультурного занятия, во время гимнастики после сна воспитатель надевает на руку махровую рукавичку и растирает ребёнка. Затем варежка сбрасывается в специальную ёмкость и сдаётся в стирку.

## Консультация для воспитателей

# Профилактические гимнастики

## Закаливание

### Рижский метод закаливания

На резиновый коврик с шипами, одетый в чехол, смоченный 10% раствором поваренной соли (1 кг соли на ведро воды) ребёнок становится босиком и шагает на месте (начиная с 5-7 и до 16 сек).

После этого ребёнок встаёт на сухой коврик и топает на нём в течение 15 сек. Затем водой из-под крана протереть руки, шею, лицо.

Начиная со средней группы, дети полощут рот йодно-солевым раствором (на 1 литр воды 1 ст. ложка соли и 3-4 капли йода). Вода комнатной температуры.

Данный метод рекомендуется проводить после дневного сна или после проведения зарядки.

Воспитатель МБДОУ Детский сад № 23  
*Лаптий Светлана Анатольевна*

**КАРТОТЕКА ИГР  
ДЛЯ ДЕТЕЙ  
6 – 7 ЛЕТ**

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ЭКОЛОГИИ

## 1. «ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»

**Цель.** Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

**Ход игры.** Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.

## 2. «ЧТО ЛИШНЕЕ?»

**Цель.** Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

**Ход игры.** Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (*птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег*). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

## 3. «МОЁ ОБЛАКО».

**Цель.** Развивать воображение, образное восприятие природы.

**Ход игры.** Дети садятся на одеяла или на корточки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.

## 4. «НАСЕКОМЫЕ».

**Цель.** Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

**Ход игры.** Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (*муха*), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (*комар*) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит «*Летающее насекомое – бабочка*» и передаёт мяч, следующий отвечает: «*Комар*» и т.д. По окончании круга ведущий называет «*Прыгающее насекомое*» и игра продолжается.

## 5. «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ».

**Цель.** Закреплять знания о многообразии птиц.

**Ход игры.** Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

## 6. «ДА ИЛИ НЕТ».

**Цель.** Закреплять знания детей о приметах осени.

**Ход игры.** Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?

Урожай весь собирают?

Осенью растут грибы?  
Тучки солнце закрывают?  
Колючий ветер прилетает?  
Туманы осенью плывут?  
Ну а птицы гнёзда вьют?  
А букашки прилетают?  
Звери норки закрывают?

Птичьи стаи улетают?  
Часто-часто льют дожди?  
Достаём ли сапоги?  
Солнце светит очень жарко,  
Можно детям загорать?  
Ну а что же надо делать -  
Куртки, шапки надевать?

## **7. «ЦВЕТЫ».**

**Цель.** Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (*фиалка*) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (*бегония*) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается.

## **8. «РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ».**

**Цель.** Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

**Ход игры.** Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (*дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы*); идёт холодный дождь (*открывают зонтики, поднимают воротники*).

## **9. «ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ».**

**Цель.** Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

**Ход игры.** Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.

## **10. «ОХОТНИК».**

**Цель.** Упражнять в умении классифицировать и называть животных.

**Ход игры.** Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

## **11. «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА».**

**Цель.** Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

**Ход игры.** «Живая» (*неживая*) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (*или бросает мяч*). Дети называют предметы природы (*той, которую указал воспитатель*).

## **12. «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ».**

**Цель.** Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.



**Ход игры.** Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

### **13. «ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»**

**Цель.** Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

**Ход игры.** Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (*или загадывает загадки*), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

### **14. «УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ».**

**Цель.** Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

**Ход игры.** Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (*сходство*) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

### **15. «БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом).**

**Цель.** Развивать память, мышление, быстроту реакции.

**Ход игры.** Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (*не бывает*); снег зимой (*бывает*); мороз летом (*не бывает*); капель летом (*не бывает*).

### **16. «НАЙДИ ПАРУ».**

**Цель.** Развивать у детей мышление, сообразительность.

**Ход игры.** Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.

### **17. «ЛЕСНИК».**

**Цель.** Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (*ствол, листья, плоды и семена*).

**Ход игры.** Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (*тополей, клёнов*), давайте наберём семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

### **18. «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» I**

**Цель.** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

**Ход игры.** «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объекты природы.

### **19. «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» II**

**Цель.** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дѣт человеку природа.

**Ход игры.** Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

## **20. «ПРИДУМАЙ САМ» (вариант 1)**

**Цель.** Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.

**Ход игры.** Предложить детям опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

### **(вариант 2)**

**Ход игры.** Воспитатель назначает ведущего и задаёт тему: «Времена года», «Одежда», «Цветы», «Лес». Ребёнок придумывает слова и говорит их всем остальным, например: «Цветы, насекомые, раскрылись». Дети должны придумать как можно больше предложений, чтобы в них звучали эти слова.

## **21. «КТО ГДЕ ЖИВЁТ».**

**Цель.** Развивать умение группировать растения по их строению (*деревья, кустарники*).

**Ход игры.** Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.

## **22. «ПТИЦЫ».**

**Цель.** Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (*рыбу, животное, дерево...*), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

## **23. «НЕ ЗЕВАЙ!» (птицы зимующие, перелётные).**

**Цель.** Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

**Ход игры.** Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.

**Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.**

## **24. «НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА» (вариант 1).**

**Цель.** Упражнять в классификации предметов.

**Ход игры.** Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Ромашка, василёк, мак».

### **(вариант 2)**

Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребёнок называет цветок и передаёт мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая, в свою очередь, называет тоже три цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.

## **25. «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК».**

**Цель.** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.

**Ход игры.** «Что сделано человеком? – спрашивает воспитатель и бросает мяч игроку. После нескольких ответов детей он задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети отвечают.

## **26. «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».**

**Цель.** Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

**Ход игры.** Воспитатель (*или ребёнок*) начинает предложение: «Я надела тёплую шубу, потому что...». Ребёнок, который заканчивает это предложение, составляет начало нового.

## **27. «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»**

**Цель.** Уточнить и углубить знания детей о временах года.

**Ход игры.** Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

## **28. «ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?»**

**Цель.** Учить детей находить неточности в тексте.

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?»

Тёплая весна сейчас.

Любит в речке посидеть.

Виноград созрел у нас.

А зимой среди ветвей

Конь рогатый на лугу

«Га0га-га, пел соловей.

Летом прыгает в снегу.

Быстро дайте мне ответ –

Поздней осенью медведь

Это правда или нет?

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

## **29. «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?»**

**Цель.** Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.

**Ход игры.** Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

## **30. «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ» (*растения*)**

**Цель.** Закреплять знания о многообразии растений.

**Ход игры.** Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: берёза, тополь, *яблоня*; яблоня, слива, *дуб* и т.д.

### **31. «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ».**

**Цель.** Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (*берёза*); красная с белыми точками шляпка (*мухомор*) и т.д.

### **32. «ХОРОШО – ПЛОХО».**

**Цель.** Закреплять знания о правилах поведения в природе.

**Ход игры.** Воспитатель показывает детям схематические правила поведения в природе. Дети должны как можно больше рассказать о том, что изображено на картинках, что можно и что нельзя делать и почему.

### **33. «ДОБРЫЕ СЛОВА».**

**Цель.** Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.

**Ход игры.** Педагог говорит: «Есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить всем. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые слова – вредят. Вспомните добрые слова, когда и как их говорят. Придумайте разные добрые слова, с которыми можно обратиться к ...кошке, цветку, кукле. товарищу и т.д.

### **34. «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА ПТИЦА».**

**Цель.** Учить описывать птицу и узнавать по описанию.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает одному ребёнку описать птицу или загадать загадку о ней. Другие дети должны отгадать, что это за птица.

### **35. «ЗАГАДАЙ, МЫ ОТГАДАЕМ».**

**Цель.** Систематизировать знания детей о растениях сада и огорода.

**Ход игры.** Водящий описывает любое растение в следующем порядке: форма, окраска, использование. Дети должны по описанию узнать растение.

### **36. «ЧТО САЖАЮТ В ОГОРОДЕ?»**

**Цель.** Учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

**Ход игры.** Воспитатель спрашивает о том, что сажают в огороде и просит детей отвечать «да», если то, что он назовёт, растёт в огороде и «нет», если это в огороде не растёт. Кто ошибётся, тот проигрывает.

### **37. «ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ ...»**

**Цель.** Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.

**Ход игры.** Воспитатель задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, в результате чего дети приходят к выводу о необходимости соблюдать меру и беречь природу. Например: «Что будет, если сорвать все цветы?...уничтожить бабочек?»

### **38. «ЧТО РАСТЁТ В ЛЕСУ?»**

**Цель.** Закреплять знания о лесных (*садовых*) растениях.

**Ход игры.** Воспитатель выбирает троих детей и просит их назвать, что растёт в лесу. Воспитатель говорит: «Грибы!» Дети должны назвать по очереди виды грибов. Другим детям педагог говорит: «Деревья!» Дети называют деревья. Побеждает ребёнок, больше назвавший растений.

### **39. «МАГАЗИН «ЦВЕТЫ»**

**Цель.** Учить детей группировать растения по месту произрастания; описывать их внешний вид.

**Ход игры.** Дети исполняют роли продавцов и покупателей. Чтобы сделать покупку, надо описать растение, которое выбрал, но не называть его, а только сказать, где оно растёт. Продавец должен догадаться, что это за цветок, назвать его, затем выдать покупку.

### **40. «ЧТО ЗА ЧЕМ?»**

**Цель.** Учить называть времена года и соответствующие месяцы.

**Ход игры.** Воспитатель называет время года и передаёт фишку ребёнку, тот должен назвать первый месяц этого времени года и отдать фишку другому ребёнку, который называет следующий месяц и т.д. Затем воспитатель называет месяц, а дети – время года.

### **41. «НАКОРМИ ЖИВОТНОЕ».**

**Цель.** Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.

**Ход игры.** Дети делятся на две команды. Первая команда называет животное, а вторая перечисляет, чем оно питается, стараясь выделять двусложные слова, а затем трёхсложные.

### **42. «ОТГАДАЙ НАСЕКОМОЕ».**

**Цель.** Закреплять знания детей о насекомых.

**Ход игры.** Воспитатель загадывает слово, но говорит только первый слог. Например: начало слова ко... Дети подбирают слова (*комар*). Кто первым угадал, тот получает фишку. Выигрывает ребёнок, набравший больше фишек.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ**

### **43. «НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ».**

**Цель.** Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям найти себе пару. Для этого один из детей говорит слово, а другой отзывается похожим словом, например: *петрушка – пеструшка*. Дети, составившие пару, отходят в сторону и придумывают слова, близкие по звучанию (*машина – шина, носок – песок*), но отвечать должен тот ребёнок, который подбирал рифму.

#### **44. «ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?»**

**Цель.** Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

**Ход игры.** Педагог спрашивает детей: «Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?» Дети объясняют словосочетания.

Свежий ветер – *прохладный*.

Свежая рыба – *недавно выловленная, неиспортившаяся*.

Свежая рубашка – *чистая, выстиранная, выглаженная*.

Свежая газета – *новая, только что купленная*.

Свежая краска – *невысохшая*.

Свежая голова – *отдохнувшая*.

#### **45. «КТО БОЛЬШЕ СЛОВ ПРИДУМАЕТ».**

**Цель игры.** Активизировать словарь, расширять кругозор.

**Ход игры.** Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит ребят придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.

#### **46. «ИЩИ».**

**Цель.** Упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.

**Ход игры.** Дети должны в течение 10 – 15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета (*или одинаковой формы, или из одного материала*). По сигналу воспитателя один ребёнок начинает перечислять предметы, другие дети дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовёт большее количество предметов.

#### **47. «ПРИДУМАЙ САМ».**

**Цель.** Обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов.

**Ход игры.** Даны опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Нужно составить предложение из 3, 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

#### **48. «ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?»**

**Цель.** Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.



**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Я сейчас вам буду рассказывать истории. В моём рассказе вы должны заметить то. Чего не бывает. Кто заметит, тот пусть хлопнет в ладоши.

*Вечером, когда я спешила в детский сад, я встретила маму, которая вела ребёнка в школу.*

*Ночью ярко светило солнце и горели звёзды.*

*На берёзе поспели яблоки».*

Дети находят противоречия в предложениях.

#### **49. «ИГРА В ЗАГАДКИ».**

**Цель.** Расширять словарный запас детей.

**Ход игры.** Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Ребёнок, отгадавший загадку, выходит и сам загадывает. За отгадывание и загадывание загадок ребята получают фишки. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

#### **50. «ИСПРАВЬ ОШИБКУ».**

**Цель.** Учить детей понимать смысл предложения.

**Ход игры.** Воспитатель читает предложения. В них допущены ошибки, которые ребята должны исправить.

*Коза принесла корм девочке.*

*Мяч играет с Сашей.*

*Дорога едет по машине.*

*Гена разбил стеклом мяч. И т.д.*

#### **51. «ВСПОМНИ РАЗНЫЕ СЛОВА».**

**Цель.** Учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Каждый ребёнок должен назвать какое-нибудь слово и сказать его следующему участнику; следующий участник говорит тоже одно слово. Так, по очереди все дети должны произнести по одному слову. Через три круга игра останавливается. Нельзя повторять одно слово дважды. Тот, кто не сумел быстро назвать слово или повторил уже названное, выходит из круга.

#### **52. «СТОП! ПАЛОЧКА, ОСТАНОВИСЬ!».**

**Цель.** Упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

**Ход игры.** Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное, и каждый ребёнок должен что-то сказать о нём. Например, воспитатель говорит: «Медведь!» - и передаёт палочку ребёнку, тот отвечает: «Бурый!» - и передаёт палочку следующему. Кто не сможет ничего сказать о животном, выходит из игры.

#### **53. »КАКАЯ, КАКОЙ, КАКОЕ?»**

**Цель.** Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

**Ход игры.** Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

*Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.*

*Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.*

#### **54. «КТО БОЛЬШЕ ВСПОМНИТ».**

**Цель.** Расширять словарный запас детей.

**Ход игры.** Воспитатель просит посмотреть на картинки и рассказать, что делают предметы: метель (*метёт, вьюжит, пуржит*); дождь (*льёт, моросит, накрапывает, капает, начинается*); ворона (*летает, каркает, сидит, ест*).

#### **55. «ПРИДУМАЙ ДРУГОЕ СЛОВО».**

**Цель.** Расширять словарный запас детей.

**Ход игры.** Педагог предлагает детям составить словосочетания по примеру:  
*бутылка из-под молока – молочная бутылка.*

*Кисель из клюквы - ... (клюквенный кисель).*

*Суп из овощей - ... (овощной суп).*

*Пюре из картофеля - ... (картофельное пюре). И т.д.*

#### **56. «О ЧЁМ Я СКАЗАЛА?»**

**Цель.** Учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать их, находить общее и различное.

**Ход игры.** Воспитатель говорит, что есть слова, которые мы употребляем часто, и много разных предметов называем одним и тем же словом: головка (*куклы, лука, чеснока, голова человека*); иголка (*у ипприца, у ели, у сосны, швейная, у ёжика*); нос (*у человека, у чайника, у самолёта*); ножка; ручка; крыло и т.д.

#### **57. «НАОБОРОТ».**

**Цель.** Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

**Ход игры.** Воспитатель (*или ребёнок*) называет слово, дети подбирают к нему слово с противоположным значением (*далёкий – близкий, высокий – низкий*).

#### **58. «ДОБАВЬ СЛОГ»**

**Цель.** Развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

**Ход игры.** Воспитатель (*или ребёнок*) называет один слог и бросает мяч. Поймавший мяч должен дополнить слово, например, ма – ма, кни – га и т.п. Дополнивший слово ребёнок снова бросает мяч воспитателю (*или ребёнку*).

#### **59. «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО».**

**Цель.** Учить детей подбирать однокоренные слова.

**Ход игры.** Воспитатель читает стихотворение, а дети должны добавить слова, связанные со словом «снег».

*Тихо, тихо, как во сне,*

*Падает на землю... (снег).*

*С неба все скользят пушинки –*

*Серебристые... (снежинки).*

*Вот веселье для ребят –*

*Всё сильнее... (снегопад).*

*Все бегут вперегонки,*

Все хотят играть в ...(*снежки*).

Словно в белый пуховик

Нарядился...(*снеговик*).

Рядом снежная фигурка

Эта девочка...(*снегурка*).

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил...(*снег*).

(*И.Лопухина*)

- Какие слова вы подобрали? На какое слово они все похожи?

#### **60. «СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ».**

**Цель.** Учить подбирать синонимы.

**Ход игры.** Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут называть слова, близкие по значению (например, *стужа – мороз*).

#### **61. «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ».**

**Цель.** Развивать фразовую речь.

**Ход игры.** Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они слышали (*сигнал машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т.д.*) Дети должны отвечать полным предложением.

#### **62. «ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».**

**Цель.** Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.

**Ход игры.** Воспитатель говорит начало предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение. Например, педагог: «Мама купила...»...книги, тетради, конфеты...», продолжают дети.

#### **63. «НАЙДИ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ СЛОВО».**

**Цель.** Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.

**Ход игры.** Педагог задаёт предложение и предлагает детям ответить на вопросы: «Если суп не горячий, то, значит, он какой?», «Если в комнате не светло, то как?», «Если нож не острый, то он...», «Если сумка не лёгкая, то она...» и т.д.

#### **64. «СКАЖИ СЛОВО С НУЖНЫМ ЗВУКОМ».**

**Цель.** Развивать фонематический слух, быстроту мышления.

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Придумайте слово со звуком (а) – и бросает мяч любому из играющих. Ребёнок отвечает: «Шапка» - и бросает мяч следующему игроку, и т.д. по кругу. Затем воспитатель называет другой звук, и игра повторяется снова.

#### **65. «ГДЕ Я БЫЛ?»**

**Цель.** Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.

**Ход игры.** Педагог говорит: «Ребята, отгадайте, где я была? Я видела медуз, морских коньков, акул. Где же я была? (*На море*).

- А теперь вы загадайте мне загадки о том, где вы были. Расскажите, кого вы видели. Главное в этой игре – не отгадывание, а составление загадки.

## **66. «НАДО СКАЗАТЬ ПО-ДРУГОМУ».**

**Цель.** Учить детей подбирать слова, близкие по смыслу.

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «У одного мальчика было плохое настроение. Какими словами можно о нём сказать? Я придумала слово «печальный». Давайте также попробуем заменить слова в других предложениях». Дождь идёт (*льёт*). Воздух чистый (*свежий*).

## **67. «ЧТО НЕВЕРНО?»**

**Цель.** Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.

**Ход игры.** Детям дважды читают стихотворение и предлагают найти несоответствие.

Это верно или нет, что, как сажа, чёрен снег,  
Сахар – горек, уголь – бел, ну а трус, как заяц, смел?  
Что летать умеет рак, а медведь плясать мастак,  
Что растут на вербе груши, что киты живут на суше,  
Что с зари и до зари сосны валят косари?  
Ну а белки любят шишки, а лентяи любят труд,  
А девчонки и мальчишки в рот пирожных не берут?  
Если дети назовут не все ошибки, то воспитатель читает стихотворение ещё раз.

## **68. «КТО НАЙДЁТ КОРОТКОЕ СЛОВО?»**

**Цель.** Учить делить слова на слоги.

**Ход игры.** Воспитатель говорит детям, что узнать длину слова можно по шагам (*или хлопкам*). Он произносит слово «суп» и одновременно шагает. Педагог говорит, что получился только один шаг, так это короткое слово. Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги. Кто неверно разделит слово на слоги, выходит из игры.

## **69. «О ЧЁМ ЕЩЁ ТАК ГОВОРЯТ?»**

**Цель.** Закреплять и уточнять значение многозначных слов.

**Ход игры.** Скажите, пожалуйста, о чём ещё можно так сказать:

Идёт дождь: идёт... (*снег, зима, собака, дым, человек*).

Играет ... (*музыка, девочка*).

Горький ... (*перец, лекарство*).

## **70. «НАЗОВИ НАСЕКОМОЕ С НУЖНЫМ ЗВУКОМ».**

**Цель.** Развивать фонематический звук, быстроту мышления.

**Ход игры.** Воспитатель просит детей вспомнить названия насекомых, в которых есть звуки (*а*), (*к*). Кто больше назовёт слов, тот и выиграл. Например: бабочка, комар, стрекоза и т.д.

## **71. «КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖИТ».**

**Цель.** Закреплять употребление в речи обобщающих слов.

**Ход игры.** Воспитатель называет обобщающие слова, а дети – видовое понятие, например, «Насекомое – это...». Дети: «Муха, комар,...».

## **72. «СТУК ДА СТУК, НАЙДИ СЛОВО, МИЛЫЙ ДРУГ».**

**Цель.** Учить детей делить слова на слоги (части).

**Ход игры.** Дети становятся в круг, воспитатель – в центре с бубном в руках. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать насекомых, имеющих в названии 2 слога (му-ха, ко-мар); затем ударяет 3 раза – трёхсложные слова (стре-ко-за, му-ра-вей, ба-боч-ка и т.д.)

# **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

## **73.«ПРИДУМАЙ САМ».**

**Цель.** Формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя.

**Ход игры.** Воспитатель (или водящий) предлагает выбрать каждому ребёнку по одному предмету (кубик, лист, шишка и т.д.) и пофантазировать: на что похожи предметы?

## **74. «ЧТО ЭТО ТАКОЕ?»**

**Цель.** Учить детей создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах; развивать фантазию.

**Ход игры.** Дети становятся в круг, воспитатель стоит в центре круга. Он кладёт предмет (или предметы) и предлагает ребятам подумать, на что он похож. Затем педагог бросает мяч кому-либо из детей. Этот ребёнок должен ответить, остальные ребята дополняют его ответ.

## **75. «НЕ ОШИБИСЬ!»**

**Цель.** Развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.

**Ход игры.** Воспитатель называет разные части суток (или действия детей). Дети должны ответить одним словом: «Завтракаем» или «Умываемся» (или назвать часть суток).

## **76. «СКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ?»**

**Цель.** Обучать детей предметному счёту; развивать количественные представления, умение понимать и называть числительные.

**Ход игры.** Найти и назвать одинаковые предметы (*два, три...*), а затем те, которые встречаются по одному. Задание может быть изменено: найти как можно больше одинаковых предметов.

## **77. «КАКОЕ БЫВАЕТ?»**

**Цель.** Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение.

**Ход игры.** Педагог спрашивает: «Расскажите, что бывает зелёным?» (*Огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, ёлка*).

— Что бывает широкой? (*Река, лента, дорога, улица*).

За каждое правильно сказанное слово ребёнок получает фишку. Выигрывает тот ребёнок, который больше всех назовёт слов.

### **78. «ПУТЕШЕСТВИЕ».**

**Цель.** Учить детей находить дорогу по ориентирам.

**Ход игры.** Воспитатель выбирает одного-двух ведущих, которые по заметным ориентирам (*деревья, кустарники, клумбы, постройки*) определяют дорогу. По ней все дети должны прийти к спрятанной игрушке.

### **79. «ХЛОПКИ».**

**Цель.** Развивать количественные представления.

**Ход игры.** Дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет правила игры: «Я буду считать до 5, и как только я произнесу слово «пять», все должны хлопнуть в ладоши. При произнесении других чисел хлопать не надо.» Дети вместе с педагогом считают по порядку, одновременно сближая ладони, но не хлопая в них. Педагог 2-3 раза проводит игру правильно, затем начинает ошибаться: при произнесении числа 3 или какого-либо другого (*но не 5*) он быстро разводит и соединяет руки, как будто хочет хлопнуть. Дети, которые повторили движение и хлопнули в ладоши, делают шаг из круга и продолжают играть за кругом.

### **80. «НАЙДИ ПРЕДМЕТ ТАКОЙ ЖЕ ФОРМЫ».**

**Цель.** Уточнять представления детей о форме предметов.

**Ход игры.** Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов данной формы.

### **81. «КТО ЖЕ Я?»**

**Цель.** Учить называть указанное растение.

**Ход игры.** Воспитатель указывает на какое-либо растение. Тот, кто первым назовёт растение и его форму (*дерево, кустарник, трава*), получает фишку.

### **82. «УГАДАЙ, ЧТО В МЕШОЧКЕ».**

**Цель.** Учить детей описывать признаки предмета, воспринимаемые на ощупь.

**Ход игры.** Воспитатель в мешочек складывает природный материал: камешки, веточки, орехи, жёлуди. Ребёнок должен на ощупь определить предмет и рассказать о нём, не доставая из мешочка. Остальные дети должны определить предмет по описанию.

### **83. «ЧТО НА ЧТО ПОХОЖЕ».**

**Цель.** Развивать воображение, умение считать; закреплять представления об искусственных объектах (для детей мы их называем объектами «неприроды») и геометрических фигурах.

**Ход игры.** Воспитатель называет детям объект «неприроды», а дети должны отгадать, на какую геометрическую фигуру он похож.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ  
КАРТИНЫ МИРА**

#### **84. «ЗЕМЛЯ, ВОДА, ОГОНЬ».**

**Цель.** Закреплять знания детей об обитателях различных стихий.

**Ход игры.** Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч ребёнку, произнося при этом одно из четырёх слов: *земля, вода, огонь, воздух*. Если ведущий скажет, например, *земля*, тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать животное, которое обитает в этой среде; при слове «*огонь*» - отбросить мяч. Тот, кто ошибся – выходит из игры.

#### **85. «И Я».**

**Цель.** Развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора.

**Ход игры.** Воспитатель говорит, что будет рассказывать историю. Во время паузы дети должны сказать: «И я», - если слова подходят по смыслу. Если же слова по смыслу не подходят, то говорить ничего не надо. Например:

Иду я однажды к реке...(и я).

Рву цветы и ягоды...(и я).

#### **86. «КАКОЕ БЫВАЕТ?»**

**Цель.** Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение.

**Ход игры.** Педагог спрашивает: «Расскажите, что бывает зелёным?» (*Огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, ёлка*).

— Что бывает широкой? (*Река, лента, дорога, улица*).

За каждое правильно сказанное слово ребёнок получает фишку. Выигрывает тот ребёнок, который больше всех назовёт слов.

#### **87. «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?» (игра-забава).**

**Цель.** Развивать у детей наблюдательность.

**Ход игры.** Водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своём облике: расстёгивают пуговицу, снимают заколку, меняют обувь. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения во внешности ребят.

#### **88. «НАЙДИТЕ, ЧТО ОПИШУ».**

**Цель.** Учить детей находить растение по описанию.

**Ход игры.** Педагог описывает растение, называя его самые характерные признаки. Тот, кто первым отгадает и назовёт растение, получает фишку.

#### **89. «НЕОБЫЧНЫЕ ЖМУРКИ» (игра-забава)**

**Цель.** Развивать наблюдательность.

**Ход игры.** Двум игрокам завязывают глаза, остальные дети подходят к ним по очереди. Игроки с завязанными глазами соревнуются в том, кто больше узнает своих друзей.

При этом разрешается пользоваться только несколькими способами опознания: по рукопожатию; по шёпоту; по покашливанию; по прикосновению к волосам, ушам, носу.



Тот, кто правильно узнает дуга, получает очко. Побеждает игрок, набравший большее количество очков.

### **90. «КРОКОДИЛ»** (эмоционально-дидактическая игра).

**Цель.** Развивать ловкость, наблюдательность, внимание.

**Ход игры.** Выбирается водящий (*он будет «крокодилом»*), который вытягивает вперёд руки одна над другой, изображая зубастую пасть. Остальные дети просовывают руки в «пасть». «Крокодил» с невозмутимым видом отвлекает детей, поёт песни, притопывает ногами и неожиданно смыкает руки-«пасть». Кто попался, тот становится «крокодилом».

### **91. «КТО ТЫ?»**

**Цель.** Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

**Ход игры.** Воспитатель придумывает рассказ, в котором все дети получают роли. Дети становятся в круг, воспитатель начинает рассказ. При упоминании персонажа ребёнок должен встать и поклониться. Дети должны быть очень внимательны и следить не только за своей ролью. Но и за ролями соседей. Выходит из игры ребёнок, который не услышал о своей роли и не встал.

### **92. «КТО (ЧТО) ЛЕТАЕТ?»**

**Цель.** Закреплять знания детей о животных и птицах.

**Ход игры.** Дети стоят в кругу. Выбранный ребёнок называет какой-нибудь предмет или животное, поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит». Если назван предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят: «Летит». Если нет, дети рук не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, тот выходит из игры.

### **93. «ОТГАДАЙ-КА!»**

**Цель.** Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию.

**Ход игры.** По сигналу воспитателя ребёнок, получивший фишку, встаёт и по памяти даёт описание любого предмета, затем передаёт фишку тому, кто будет отгадывать предмет. Отгадав, ребёнок описывает свой предмет и передаёт фишку следующему ребёнку и т.д.

### **94. «КТО БОЛЬШЕ ЗНАЕТ?»**

**Цель.** Развивать память, находчивость, сообразительность.

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «У меня в руках стакан. Кто скажет, для чего он может быть использован?» Кто больше назовёт действий, тот выиграл.

### **95. «КОМУ ЧТО НУЖНО».**

**Цель.** Упражнять детей в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определённой профессии.

**Ход игры.** Педагог говорит: «Давайте вспомним, что нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть профессию, а вы скажете, что нужно для работы человеку этой профессии». Во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

### **96. «ПОВТОРЯЙ ДРУГ ЗА ДРУГОМ».**

**Цель.** Развивать память, внимание.

**Ход игры.** Играющий называет любое *насекомое, животное, птицу*, например, жук. Второй повторяет названное слово и добавляет своё (*жук, комар...*) и т.д. Тот, кто ошибся, выбывает из игры.

### **97. «ПОМНИШЬ ЛИ ТЫ ЭТИ СТИХИ?»**

**Цель.** Развивать память, внимание, чувство рифмы.

**Ход игры.** Педагог читает отрывки из стихотворений, а дети должны произносить пропущенные слова, например:

Где обедал воробей?

В зоопарке у ...(*зверей*).

Вы не стойте слишком близко:

Я тигрёнок, а не ...(*киска*).

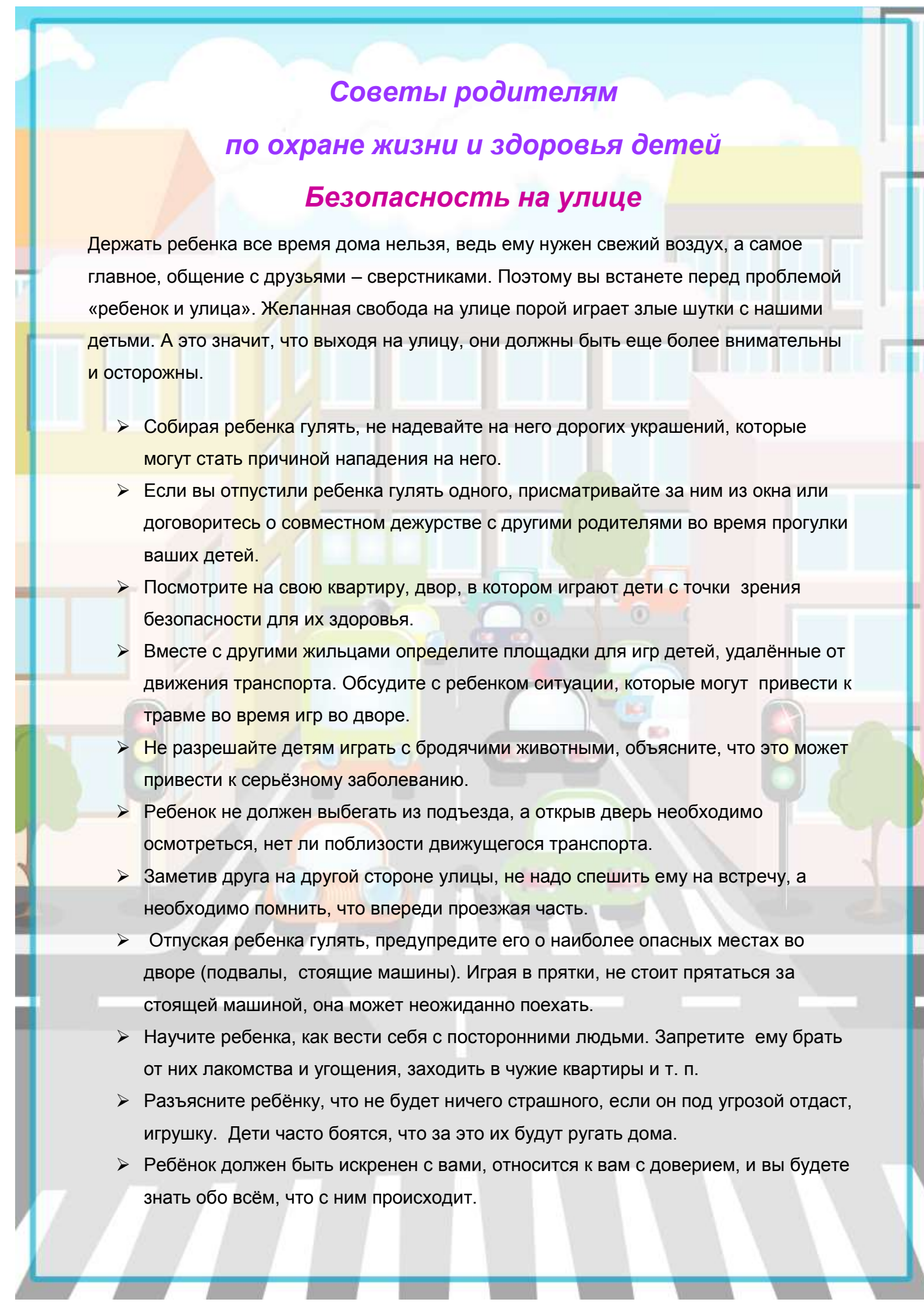
Ветер по морю ...(*гуляет*)

И кораблик...(*подгоняет*).

### **98. «ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ».**

**Цель.** Развивать слуховое внимание; воспитывать выдержку.

**Ход игры.** Дети становятся в круг, воспитатель – в середине. Он называет предмет и бросает мяч. Если предмет летает, то ребёнок, кому летит мяч, должен поймать его, если нет – отбросить руками. Кто ошибётся – выходит за круг и пропускает один ход.



## Советы родителям по охране жизни и здоровья детей

### Безопасность на улице

Держать ребенка все время дома нельзя, ведь ему нужен свежий воздух, а самое главное, общение с друзьями – сверстниками. Поэтому вы встанете перед проблемой «ребенок и улица». Желанная свобода на улице порой играет злые шутки с нашими детьми. А это значит, что выходя на улицу, они должны быть еще более внимательны и осторожны.

- Собирая ребенка гулять, не надевайте на него дорогих украшений, которые могут стать причиной нападения на него.
- Если вы отпустили ребенка гулять одного, присматривайте за ним из окна или договоритесь о совместном дежурстве с другими родителями во время прогулки ваших детей.
- Посмотрите на свою квартиру, двор, в котором играют дети с точки зрения безопасности для их здоровья.
- Вместе с другими жильцами определите площадки для игр детей, удалённые от движения транспорта. Обсудите с ребенком ситуации, которые могут привести к травме во время игр во дворе.
- Не разрешайте детям играть с бродячими животными, объясните, что это может привести к серьёзному заболеванию.
- Ребенок не должен выбегать из подъезда, а открыв дверь необходимо осмотреться, нет ли поблизости движущегося транспорта.
- Заметив друга на другой стороне улицы, не надо спешить ему на встречу, а необходимо помнить, что впереди проезжая часть.
- Отпуская ребенка гулять, предупредите его о наиболее опасных местах во дворе (подвалы, стоящие машины). Играя в прятки, не стоит прятаться за стоящей машиной, она может неожиданно поехать.
- Научите ребенка, как вести себя с посторонними людьми. Запретите ему брать от них лакомства и угощения, заходить в чужие квартиры и т. п.
- Разъясните ребёнку, что не будет ничего страшного, если он под угрозой отдаст, игрушку. Дети часто боятся, что за это их будут ругать дома.
- Ребёнок должен быть искренен с вами, относится к вам с доверием, и вы будете знать обо всём, что с ним происходит.

## Безопасность в вашем доме

Помните, что большинство несчастных случаев можно предотвратить!

Для этого **Вам придётся приобрести "привычку к безопасности"**.

Вот несколько советов, над которыми Вы можете поразмыслить:

- **Всегда** поворачивайте от края плиты ручки стоящих на ней сковородок, чтобы ребёнок не мог дотянуться и вылить на себя кипящий жир;
- **Всегда** укорачивайте провода электрочайников - по той же причине;
- **Всегда** следите за тем, чтобы кастрюли с горячим содержимым не стояли на краю стола, на подоконнике;
- **Всегда** надёжно запирайте лекарства и всё, что может оказаться ядовитым для ребёнка;
- **Всегда** убирайте подальше опасное для ребёнка оборудование, ремонтируйте болтающиеся розетки и подводящие провода;
- **Всегда** следите за тем, чтобы среди игрушек отсутствовали мелкие предметы;
- **Всегда** вставляйте блокираторы в электро-розетки во избежание засунуть отвёртку, шпильку, пальчик в одну из дырочек, какие он видит в стене.

Эти меры предосторожности, помогут, Вам меньше беспокоится, когда Вы и Ваш ребёнок перемещаетесь по дому в разных направлениях в одно и то же время!

И, пожалуйста, не забывайте, что Вам нужно осознавать опасности не только в **своём** доме, но и в домах других людей. Это гораздо труднее, особенно, когда имеете дело с друзьями или собственными родителями.

Всё, что Вы можете, - это помнить, например, что у них нет шпингалетов на окнах или что они не запирают "яды" в шкафчике под раковиной. Постарайтесь тактично, чтобы не обидеть их, обговорить эти важные для Вас моменты, но Вы должны обезопасить ребёнка.

**Таким образом**, заботясь о безопасности своего ребенка, с одной стороны, необходимо удовлетворять его интерес к окружающему миру: объяснять, для чего нужны те или иные предметы и устройства, показывать, как они работают, учить, ими пользоваться, а с другой — делать максимально безопасным его окружающую среду. Эти процессы должны идти параллельно!



Охранять жизнь детей - это **просто проявлять здравый смысл!**

Очень важно, чтобы Вы на шаг опережали ребёнка, тогда Вы сумеете предвидеть, что он может сделать, - ещё до того, как он это сделает!

Помните, что Ваш малыш вырастет и забот, ответственности за его жизнь и здоровье с каждым днём прибавляется!

Помогите ребёнку удовлетворить его познавательный интерес к окружающему миру, создав все необходимые условия безопасной жизнедеятельности.

## **Безопасность на дороге**

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из транспорта всегда выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Привлекайте ребёнка к участию в Ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и так далее.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.
- Объясните детям, что опасно стоять за транспортным средством, которое отъезжает со стоянки или паркуется. Водитель может не заметить ребенка из-за его маленького роста. Кроме того, нельзя переходить улицу ни *перед*, ни *за* стоящим на остановке автобусом, троллейбусом, трамваем: водитель может не заметить пешехода из-за транспорта. Нужно подождать, пока отойдет автобус и только потом начать переход.
- Ни в коем случае нельзя сходить с тротуара на проезжую часть дороги, даже если другие пешеходы мешают пройти.
- Прежде чем ребенок пойдет кататься на велосипеде или на роликах, убедитесь, что на нем надеты средства защиты и к его одежде прикреплены кусочки светоотражающего материала, если на улице темно.

- 
- Научите ребенка отличать звуки, извещающие об опасности от обыкновенных звуков, раздающихся вокруг.

## Экспресс-тест для родителей

Цель: Определить уровень знаний, умений по правилам дорожного движения, передаваемых родителями детям.

Необходимо выбрать наиболее предпочтительное решение из двух вариантов; А и В:

1.

А – Ребенок должен знать службы экстренной помощи при ДТП.

Б – Ребенку это не нужно, с ним всегда взрослый.

2.

А – Необходимы беседы родителей о том, что играть на дороге опасно.

Б – Правилам дорожного движения должны обучать в детском саду.

3.

А – Нельзя оставлять детей без присмотра в машинах.

Б – Нужно доверять детям, приучать к самостоятельности.

4.

А – необходимо знакомить детей с различными произведениями литературы, в которых изложены дорожные ситуации.

Б – Дети смотрят в основном телевизионные передачи, и сами черпают знания о ПДД.

### **Ключ к тесту:**

Если предпочтение отдается варианту:

А – вы сообщаете ребенку определенные знания, умения о выполнении правил дорожного движения.

Б - вы не осознаете своей роли в предупреждении дорожно-транспортных происшествий с вашими детьми.